



AMERICAN ASSOCIATION
OF SCHOOL LIBRARIANS



PARÂMETROS PARA O
**APRENDIZ DO
SÉCULO 21**



CONVICÇÕES COMPARTILHADAS

A leitura é uma janela para o mundo.

A leitura é uma competência fundamental para a aprendizagem, o aprimoramento pessoal e o lazer. O nível no qual os estudantes são capazes de ler e compreender o texto em todos os formatos (i.e., imagem, vídeo, impresso) e em todos os contextos é um indicador-chave de sucesso, tanto na escola quanto na vida. Competência a ser utilizada durante toda a vida, a leitura vai além da decodificação e da compreensão, abrangendo a interpretação e o desenvolvimento de novos entendimentos.

A investigação proporciona uma estrutura para a aprendizagem.

Para se tornarem aprendizes independentes, os estudantes precisam adquirir não apenas competências mas, também, disposição para utilizá-las, assim como o entendimento de suas responsabilidades e das estratégias de autoavaliação. Combinados, estes quatro elementos formarão um aprendiz capaz de alcançar sucesso no complexo ambiente de informação em que vivemos.

A atitude ética no uso da informação deve ser ensinada.

Neste mundo de informação cada vez mais globalizada, os estudantes devem ser ensinados a buscar diferentes perspectivas, a coletar e usar informação eticamente e a utilizar ferramentas sociais de forma responsável e segura.

As competências tecnológicas são cruciais para as futuras exigências do mercado de trabalho.

Os estudantes de hoje precisam desenvolver competências informacionais que lhes permitam fazer uso da tecnologia como importante ferramenta de aprendizagem no presente e no futuro.

O acesso democrático é um componente-chave para a educação.

Todas as crianças merecem acesso democrático aos livros e à leitura, à informação e à tecnologia da informação, em ambiente seguro e convidativo ao aprendizado.



A definição de capacitação informacional tem se tornado cada vez mais complexa à medida que recursos e tecnologias se transformam.

A noção de capacitação informacional evoluiu da simples definição “uso de fontes de referência para localizar informação”. Competências múltiplas, inclusive a digital, a visual, a textual e a tecnológica, juntaram-se à capacitação informacional como competências cruciais para este século.

A contínua expansão da informação demanda que todos os indivíduos adquiram a capacidade de pensar, a qual possibilitará autonomia na aprendizagem.

O volume de informação disponível aos nossos aprendizes exige que cada indivíduo adquira as competências necessárias para selecionar, avaliar e usar a informação de forma correta e eficaz.

Aprender implica um contexto social.

O processo de aprendizagem é ampliado pelas oportunidades de compartilhar e aprender com os outros. Os estudantes precisam desenvolver as competências necessárias para compartilhar conhecimento e aprendizagem, tanto em situações presenciais quanto por meio do uso de tecnologia.

As bibliotecas escolares são essenciais ao desenvolvimento de competências de aprendizagem.

As bibliotecas escolares oferecem acesso democrático, tanto físico quanto intelectual, aos recursos e ferramentas necessários para que a aprendizagem ocorra num ambiente acolhedor, estimulante e seguro. Os bibliotecários escolares colaboram

com outros educadores ao oferecerem instrução, estratégias de aprendizagem e prática na utilização das competências essenciais de aprendizagem exigidas no século 21.



APRENDIZES UTILIZAM COMPETÊNCIAS, RECURSOS E FERRAMENTAS PARA:

1

Investigar, pensar criticamente e adquirir conhecimento.

2

Tirar conclusões, tomar decisões embasadas, aplicar o conhecimento adquirido a novas situações e gerar novos conhecimentos.

3

Compartilhar conhecimento e atuar de modo ético e produtivo como membros de uma sociedade democrática.

4

Buscar aprimoramento pessoal e estético.

1

Investigar, pensar criticamente e adquirir conhecimento.

1.1 Competências

- 1.1.1 Seguir um processo de investigação na busca de conhecimento sobre os conteúdos curriculares e aplicar este processo em sua própria vida, fazendo conexão com o mundo real.
- 1.1.2 Usar conhecimentos anteriores como contexto para novos aprendizados.
- 1.1.3 Elaborar e refinar uma série de perguntas para estruturar a busca de novos entendimentos.
- 1.1.4 Encontrar, avaliar e selecionar fontes apropriadas para responder às perguntas.
- 1.1.5 Avaliar a informação encontrada em fontes selecionadas com base na precisão, validade, pertinência em relação às necessidades, importância, e contextos social e cultural.
- 1.1.6 Ler, assistir e ouvir a informação apresentada em qualquer formato (i.e., textual, visual, mídia, digital) para fazer inferências e coletar significado.

- 1.1.7 Analisar a informação coletada em diversas fontes, identificando conceituações errôneas, ideias principais e de apoio, informações conflitantes e pontos de vista ou tendências.
- 1.1.8 Demonstrar domínio no uso de ferramentas tecnológicas para acessar informação e desenvolver investigação.
- 1.1.9 Colaborar com outros para ampliar e aprofundar entendimento.



1.2 Disposição para Agir

- 1.2.1 Mostrar iniciativa e envolvimento, elaborando perguntas e investigando respostas além do conjunto de fatos superficiais.

- 1.2.2 Demonstrar segurança e foco, fazendo escolhas independentes na seleção de recursos e informação.
- 1.2.3 Demonstrar criatividade, utilizando vários recursos e formatos.
- 1.2.4 Manter postura crítica, questionando a veracidade e a precisão de toda informação.
- 1.2.5 Demonstrar flexibilidade ao mudar o foco da investigação, das perguntas, dos recursos ou das estratégias, quando necessário para alcançar sucesso.
- 1.2.6 Mostrar resistência emocional frente aos desafios, persistindo na busca de informação.
- 1.2.7 Mostrar persistência, insistindo na busca de informação para obter uma perspectiva mais ampla.



1.3 Responsabilidades

- 1.3.1 Respeitar *copyright* / direitos de propriedade intelectual de autores e produtores.
- 1.3.2 Buscar variedade de perspectivas durante o processo de busca e avaliação da informação.
- 1.3.3 Seguir preceitos éticos e legais ao acessar e usar informação.
- 1.3.4 Contribuir com o compartilhamento de ideias junto à comunidade de aprendizagem.
- 1.3.5 Usar a tecnologia da informação responsavelmente.

1.4 Estratégias para Autoavaliação

- 1.4.1 Monitorar os processos próprios de busca da informação com base na eficácia e desenvolvimento do trabalho, fazendo adaptações quando necessário.
- 1.4.2 Utilizar a interação com os professores e o *feedback* oferecido por eles e pelos colegas para direcionar o processo de investigação.
- 1.4.3 Monitorar a informação coletada, avaliando-a para detectar lacunas ou pontos fracos.
- 1.4.4 Procurar ajuda apropriada quando necessário.

2

Tirar conclusões, tomar decisões embasadas, aplicar conhecimento adquirido a novas situações e gerar novos conhecimentos.

2.1 Competências

- 2.1.1 Continuar o processo de pesquisa baseado em investigação, aplicando o pensamento crítico (análise, síntese, avaliação, organização) à informação e conhecimento para desenvolver novos entendimentos, tirar conclusões e gerar novos conhecimentos.
- 2.1.2 Organizar o conhecimento de modo a torná-lo útil.
- 2.1.3 Adotar estratégias para tirar conclusões sobre a informação e aplicar conhecimento adquirido às áreas curriculares, a situações da vida real e a outras investigações.
- 2.1.4 Utilizar a tecnologia e outras ferramentas de informação para analisar e organizar informação.
- 2.1.5 Colaborar com outros no compartilhamento de ideias, desenvolvimento de novos entendimentos, tomada de decisão e resolução de problemas.

- 2.1.6 Aplicar as habilidades de escrita, visual e de outras mídias, assim como competências na área de tecnologia, para criar produtos que expressem novos entendimentos.

2.2 Disposição para Agir

- 2.2.1 Demonstrar flexibilidade no uso de recursos, adaptando estratégias de informação a cada um deles e buscando novos recursos quando não for possível chegar a conclusões claras.

- 2.2.2 Usar pensamento divergente e convergente para formular conclusões alternativas e testá-las frente à evidência.

- 2.2.3 Adotar postura crítica para tirar conclusões, demonstrando que o padrão da evidência leva a uma decisão ou conclusão.

- 2.2.4 Demonstrar produtividade pessoal, elaborando produtos que evidenciem aprendizado.

2.3 Responsabilidades

- 2.3.1 Conectar entendimento e mundo real.
- 2.3.2 Considerar perspectivas diferentes e globais para tirar conclusões.
- 2.3.3 Usar informação válida e conclusões fundamentadas para tomar decisões éticas.

2.4 Estratégias para Autoavaliação

- 2.4.1 Determinar a maneira de agir com a informação (aceitar, rejeitar, modificar).
- 2.4.2 Refletir sobre a metodologia empregada para avaliá-la em relação ao grau de perfeição da investigação.
- 2.4.3 Reconhecer novos conhecimentos e entendimentos.
- 2.4.4 Definir estratégias para investigações futuras.



3

Compartilhar conhecimento e atuar de modo ético e produtivo como membros de uma sociedade democrática.

3.1 Competências

- 3.1.1 Concluir o processo de pesquisa baseado em investigação, compartilhando novos entendimentos e refletindo sobre o aprendizado.
- 3.1.2 Participar e colaborar como membro de redes de relacionamento social e intelectual.

- 3.1.3 Usar competências orais e escritas para comunicar novos entendimentos de forma eficaz.
- 3.1.4 Utilizar tecnologia e outras ferramentas de informação para organizar e exibir o conhecimento e o entendimento de modo a serem vistos, utilizados e avaliados por outros.
- 3.1.5 Conectar o aprendizado realizado aos assuntos de interesse para a comunidade.
- 3.1.6 Usar informação e tecnologia de modo ético e responsável.

3.2 Disposição para Agir

- 3.2.1 Demonstrar liderança e segurança, compartilhando ideias em situações formais ou informais.
- 3.2.2 Mostrar responsabilidade social, participando ativamente de situações de aprendizagem em grupo e contribuindo com perguntas e ideias.
- 3.2.3 Demonstrar capacidade de trabalhar produtivamente em equipe.

3.3 Responsabilidades

- 3.3.1 Solicitar e respeitar diferentes perspectivas durante a busca de informação, colaborando com outros e atuando na comunidade.
- 3.3.2 Respeitar variados interesses e experiências alheios, buscando diversidade de pontos de vista.
- 3.3.3 Usar conhecimento, competências informacionais e disposição para se envolver em conversas e debates públicos sobre assuntos de interesse comum.

- 3.3.4 Criar produtos que se apliquem a contextos autênticos e reais.
- 3.3.5 Contribuir para o intercâmbio de ideias dentro e além da comunidade.
- 3.3.6 Usar informação e conhecimento a serviço dos valores democráticos.
- 3.3.7 Respeitar os princípios de liberdade intelectual.

3.4 Estratégias para Autoavaliação

- 3.4.1 Avaliar o processo através do qual se chegou ao conhecimento para revisar estratégias e aprender de forma mais eficaz no futuro.
- 3.4.2 Avaliar qualidade e eficácia do produto de aprendizado.
- 3.4.3 Avaliar a própria capacidade de trabalhar em equipe, analisando diferentes funções, liderança e demonstrações de respeito por diferentes pontos de vista.



4

Buscar aprimoramento pessoal e estético.

4.1 Competências

- 4.1.1 Ler, assistir e ouvir por prazer, ou aprimoramento pessoal.
- 4.1.2 Ler de forma abrangente e fluente para fazer conexões consigo mesmo, com o mundo e com leituras anteriores.
- 4.1.3 Responder à literatura e à expressão criativa de ideias.
- 4.1.4 Buscar informação voltada para o aprimoramento pessoal em diversos formatos e gêneros.
- 4.1.5 Conectar ideias a interesses próprios e a conhecimento e experiências anteriores.
- 4.1.6 Organizar conhecimento pessoal adquirido de maneira a recuperá-lo rapidamente.
- 4.1.7 Utilizar redes sociais e ferramentas de informação para coletar e compartilhar informação.
- 4.1.8 Usar formatos criativos e artísticos para expressar aprendizado pessoal.



4.2 Disposição para Agir

- 4.2.1 Mostrar curiosidade, buscando informação de interesse em várias fontes.
- 4.2.2 Demonstrar motivação, buscando informação para responder a perguntas de cunho pessoal, utilizando vários tipos de formatos e gêneros, e demonstrando interesse em ir além das exigências acadêmicas.
- 4.2.3 Manter a mente aberta para novas ideias, levando em consideração opiniões divergentes, mudando opiniões ou conclusões quando a mudança for embasada em evidência e buscando informação sobre novas ideias encontradas ao vivenciar experiências pessoais ou acadêmicas.

- 4.2.4 Valorizar a literatura, fazendo a opção de ler por prazer e mostrando interesse por vários gêneros literários.

4.3 Responsabilidades

- 4.3.1 Participar de redes sociais, presenciais ou eletrônicas, para compartilhamento de ideias.
- 4.3.2 Reconhecer que os recursos são criados para diversos propósitos.
- 4.3.3 Buscar oportunidades que proporcionem aprimoramento pessoal e estético.
- 4.3.4 Praticar comportamentos seguros e éticos ao interagir pessoalmente com os meios eletrônicos de comunicação.



4.4 Estratégias para Autoavaliação

- 4.4.1 Identificar áreas de interesse pessoal.
 - 4.4.2 Reconhecer os limites do conhecimento pessoal.
- 
- 4.4.3 Constatar como concentrar esforços na aprendizagem pessoal.
 - 4.4.4 Interpretar novas informações com base em contextos culturais e sociais.
 - 4.4.5 Desenvolver critérios pessoais para avaliar a eficácia da expressão das próprias ideias.
 - 4.4.6 Avaliar a capacidade pessoal para selecionar recursos atraentes e apropriados aos interesses e necessidades pessoais.

American Association of School Librarians
50 E. Huron St., Chicago, IL 60611

Publicado em 2007 pela American Library Association.

Permissão para usar, reproduzir e distribuir este documento é concedida apenas para fins particulares, não comerciais e educativos.

ISBN (pacote com 12) 978-0-8389-8445-1

Permissão para traduzir este documento para o português concedida pela ALA ao Conselho Regional de Biblioteconomia do Estado de São Paulo – CRB/8 – <http://www.crb8.org.br>

Tradução (2010): Rosana F. Telles

Colaboração e revisão: Lúcia Paranhos

O original em inglês (Standards for the 21st Century Learner) pode ser obtido em <http://www.ala.org/aasl/standards>

Cópias em quantidade do original podem ser adquiridas na loja da ALA, no endereço <http://www.ala.org>, ou pelo telefone + 1 866-SHOP ALA.

Para obter a versão em português, acesse <http://www.crb8.org>.



APRENDIZES DO SÉCULO 21

Competências

Habilidades-chave necessárias para entender, aprender, pensar e aperfeiçoar assuntos.

Pergunta-chave

O estudante possui as competências adequadas para explorar mais a fundo o tópico ou assunto?

Disposição para Agir

Convicções e atitudes permanentes que orientem o pensamento e a postura intelectual e que possam ser medidos por meio de ações adotadas.

Pergunta-chave

O estudante está propenso a um nível mais elevado de pensamento e ativamente envolvido com o pensamento crítico para buscar e compartilhar conhecimento?

Responsabilidades

Comportamentos comuns apresentados por aprendizes independentes nos processos de pesquisa, investigação e resolução de problemas.

Pergunta-chave

O estudante tem consciência de que as características fundamentais para a aprendizagem no século 21 envolvem um compromisso pessoal que vai além das competências e da disposição?

Estratégias para Autoavaliação

Reflexões sobre o processo de aprendizagem individual para definir a eficácia das competências, disposições e responsabilidades.

Pergunta-chave

O estudante é capaz de reconhecer seus pontos fortes e fracos e, com o tempo, tornar-se um aprendiz cada vez mais forte e independente?